

Publicaties Guido Walraven vanaf 2022

2022

Boterman, W. & Walraven, G. (2022). Towards perspectives for research, policy and practice: rethinking educational inequality and segregation in Dutch primary education. *Educational Review*. [Towards perspectives for research, policy and practice: rethinking educational inequality and segregation in Dutch primary education \(gemengdescholen.nl\)](https://www.gemengdescholen.nl)

Walraven, G. (2022). Segregatie. In: L. Veldboer e.a. (red), *Lexicon nabijheid en sociaal werk*, p 57-62. <https://www.movisie.nl/sites/movisie.nl/files/2022-11/Lexicon-Nabijheid-en-sociaal-werk-2022-2.0.pdf>

Kirchner, L., Onstenk, J. & Walraven, G. (2022). Hoeveel ruimte is er daadwerkelijk voor nieuwe scholen? *De Nieuwe Meso* 2022 nr. 4 p. 39-44. <https://www.gemengdescholen.nl/wp-content/uploads/2022/12/artikel-DNM-december-2022.pdf>

2023

Walraven, G., Dingshoff, M., Korsten, L., Lucassen, P. & Peters, J. (2023). *Gelijke kansen op toegang tot onderwijs. Onderzoek naar de toelating op basisscholen in Rotterdam*. Amsterdam: Kenniscentrum Gemengde Scholen. <https://www.gemengdescholen.nl/wp-content/uploads/2023/04/Beleid-en-praktijk-aanmelden-basisonderwijs-Rotterdam-eindrapport-jan-2023-.pdf>

Boonen, A., Dingshoff, M., Lucassen, P., Peters, J., Polak, S., Ties, Q., Veliscek, T. & Walraven, G. (2023). *Eerlijk en transparant aanmeldbeleid. Onderzoek naar de toelating op basisscholen in Amersfoort*. Amsterdam: Kenniscentrum Gemengde Scholen. <https://www.gemengdescholen.nl/kennisbank/rapport-onderzoek-naar-aanmelden-voor-basisscholen-in-amersfoort-openbaar-2/>

Walraven, G. (2023). Learning to Live Together and Educational Segregation. *Intrinsic*, vol. 2 p. 41-44. [ITE Magazine \(Volume 2\) \(itepscourse-meppeel.com\)](https://www.itepscourse-meppeel.com)

2024

Aiston, S. & Walraven, G. (2024). A re-view of educational inequalities: Introduction to the Special Issue. *Educational Review*. Volume 76, Number 1, January 2024. [Full article: A re-view of educational inequalities \(tandfonline.com\)](https://www.tandfonline.com)

Walraven, G. (2024). *Naar een samenhangende stedelijke aanpak voor segregatie in het basisonderwijs*. <https://www.gemengdescholen.nl/artikel/naar-een-samenhangende-stedelijke-aanpak-van-segregatie-in-het-basisonderwijs/>

Walraven, G. (redactie) (2024). *Gemengde scholen en onderwijssegregatie. Ervaringen en opvattingen uit praktijk, beleid en onderzoek*. Amsterdam: Kenniscentrum Gemengde Scholen. <https://www.gemengdescholen.nl/artikel/bundel-columns-en-blogs-verschenen/>

Walraven, G. & Witte, T. (2024). Sociaal ondernemerschap en (activistisch) sociaal werk. In: Spierings, F. & Spierts, M. (red.), *Basisboek Sociaal Werk* (5e editie). Amsterdam: Boom, p. 375-390.

Walraven, G. (2024). De rol van basisschooldirecteuren en besturen bij het tegengaan van segregatie en het bevorderen van gemengde scholen. *Basisschoolmanagement*, jaargang 38, nummer 6, p. 8-12. <https://www.gemengdescholen.nl/artikel/wat-kunnen-basisscholen-doen-tegen-segregatie/>

Walraven, G. (2024). Op weg naar klimaatrechtvaardigheid. De bijdrage van praktijkgericht onderzoek aan de aanpak van maatschappelijke opgaven als duurzaamheid en rechtvaardigheid. In: Notten, T. e.a. (red.), *Werken aan sociale kwaliteit in steden en op het platteland*. Antwerpen/Den Bosch: Gompel & Svacina, p. 181-198.